**План-конспект урока литературного чтения 3 класс**

**Тема:** А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Цели:**

1. создать условия для ознакомления учащихся с творчеством А. С. Пушкина, со сказкой; совершенствовать навык выразительного чтения;
2. способствовать развитию умения составлять характеристику героев, высказывать своё мнение к поступкам героев; связной речи, памяти, внимания, расширять словарный запас учащихся;
3. содействовать воспитанию эмоциональной отзывчивости, непримиримого отношения к корысти, хитрости, жадности; прививать интерес к творчеству А.С. Пушкина.

**Оборудование:** учебник литературного чтения 3 класс 1 часть, ребус, карточки с заданиями, кроссенс, таблицы, материал для лексической работы, кроссворд, рыбки по количеству учащихся (золотая, жёлтая, синяя).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

*Учитель входит в класс, дети стоят. Учитель читает-дети дополняют.*

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … *понятно*.

4. Если хочешь отвечать –

Надо … *руку поднимать*.

2. Подготовка речевого аппарата

**2. Подготовка речевого аппарата**

**1. Упражнения для дыхания:**

а) вдох, на выдохе: **а, о, у, и, е, я;**

( Вдыхать ч/з нос, выдыхать ч/з рот).

**2. Упражнение «Скороговорка»**

*На осинке росинки  
Засверкали утром перламутром.*

Прочитайте про себя. Что это? (скороговорка).

- Прочитайте вслух, не спеша. Прохлопайте ритм (1-2 раза).

- Прочитайте 3 раза подряд, увеличивая темп.

- Прочитайте тихо, шепотом.

Представьте, что вы – серебряные колокольчики. Прочитайте будто звенят серебряные колокольчики (высоким, громким голосом). Индивидуальное чтение.

**3. Сообщение темы, цели и задач урока**

**Учитель:**

В мире много сказок -  
грустных и смешных.  
И прожить на свете  
нам нельзя без них.

- Ребята, вы любите сказки?

- Сегодня к нам на урок приплыла гостья. А вот какая вы узнаете сами, разгадав ребус.



- Только рыбка у нас не простая, а золотая.

- А что может делать золотая рыбка? *(Исполнять желания)*

-Подумайте, какие желания золотая рыбка будет исполнять на уроке чтения?

*\* расширять словарный запас*

*\* отвечать на вопросы*

*\* давать характеристику героев, оценивать их поступки.*

- Вспомните, в какой сказке золотая рыбка была главной героиней?

- Сегодня мы познакомимся со сказкой, которую написал А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке».

**4. Актуализация знаний учащихся**

**Учитель:**

Кто не мечтает попасть в сказочную страну? Мне, кажется, даже взрослым иногда хочется заглянуть в сказку. А у нас с вами такая возможность появляется почти на каждом уроке литературного чтения.

Трудно найти человека, который не знал бы и не любил замечательного поэта А.С. Пушкина. Сейчас послушаем рассказы ребят, которые подготовили сообщение об авторе.

*Выступление учеников*

Александр Сергеевич Пушкин родился в семье офицера в отставке. Его родители были образованными людьми, часто в своем доме принимали известных писателей и поэтов. Отец Александра Сергеевича и сам писал стихи.

Маленький Саша получил хорошее образование, умел с детства говорить на французском. Няня Арина Родионовна и бабушка Мария Алексеевна часто рассказывали мальчику русские сказки, и он полюбил русский язык. Когда он вырос, многие из тех сказок он перевел в стихотворную форму и представил людям.

В 12 лет его отдали учиться в Царскосельский лицей. Там он нашел друзей на всю жизнь и стал писать стихи. В учении Александр Сергеевич был прилежен, любил математику и геометрию.

После лицея Пушкин служил в Коллегии иностранных дел и писал стихи. Многие из его стихов были слишком свободными, в них он ругал власти, поэтому его отправили в ссылку в Михайловское. Там поэт написал множество стихов и поэм.

**Учитель:**

Очень важную роль в развитии маленького Саши сыграла его няня - Арина Родионовна Яковлева. Простая крестьянка из деревни Кобрино под Санкт-Петербургом. Она рассказывала ему сказки, пела песни, тем самым привила мальчику любовь к русскому языку. Она всю жизнь прослужила у Пушкиных и умерла в возрасте 70 лет в доме сестры Ольги Сергеевны в 1828 году. У Пушкина был воспитатель (дядька) Никита Тимофеевич Козлов. Удивительные сказки писал Пушкин: добрые, весёлые, они полны красоты и вдохновения, не похожи одна на другую.

**5. Ознакомление с новым материалом**

**I) Первичный синтез**

*1) Первичное восприятие*

Чтение сказки учителем.

**Учитель:**

- Понравилось ли вам сказка? Чем?

**II) Анализ**

*1) Лексическая работа*

На доске размещены незнакомые слова, которые встречаются в сказке. Учитель совместно с учащимися разбирает значение этих слов.

**Ветхая землянка** – очень старая, запустевшая. 

**Невод** – 

**Тина** – водоросли, плавающие густой массой в стоячей или малопроточной воде.

**Простофиля** – синоним: глупец, малосообразительный человек.

**Кичка** – старинный праздничный головной убор замужней женщины. 

**(На) посылках** – выполнять чужие поручения.

*2) Повторное чтение сказки*

Чтение сказки учащимся совместно с учителем.

*3) Восстановление сюжетной цепочки сказки*

Вспомним содержание и восстановим события сказки, в этом нам поможет кроссенс. (Можно сделать с пробелами, чтобы дети дополнили).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» читать | 1. Сказка о рыбаке и рыбке — Александр Сергеевич Пушкин | 1. Итоги поста "сказка о рыбаке и рыбке". | Пикабу |
| 8.Конспект урока «А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» - начальные классы,  уроки | Сказка о рыбаке и рыбке - Александр Пушкин, читать онлайн | 1. Сказка о рыбаке и рыбке ∼ Александр Пушкин (+ Анализ 2 варианта) |
| 7. Сказка о рыбаке и рыбке - читать сказку c картинками | Сказки Пушкина |  ockazke.net | 6. Хочу быть столбовою дворянкой... (Оскар Хуторянский) / Стихи.ру | 5. Сказка о рыбаке и рыбке |

*4) Постановка проблемного вопроса*

Почему старуха осталась у разбитого корыта? Ведь ей рыбка дала все что могла. А могло ли быть иначе?

*5) Характеристика героев сказки и анализ их поступков*

Разные рыбы на свете живут,  
Плавают так, как их с детства зовут.  
Те, кто назвал их, словами играли.  
Вы этих рыб не встречали?

*Игра «Ловись рыбка»* (уч-ся ловят на удочку рыбку, переворачивают, а на обратной стороне записано имя главного героя сказки. Этому герою дать характеристику)

Какой характер был у старика? У старухи? Соедини стрелочкой героя и слово.

|  |
| --- |
| кроткий  сварливый  добрый  мягкий  злобный  властный  смиренный  жадный  грубый  неуживчивый  безропотный  бескорыстный  покорный |





А какая рыбка, дайте ей характеристику.

*6) Отношение автора к героям сказки*

А как же автор относится к героям сказки? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо в классе найти таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу иллюстрации к сказке золотая рыбка | Cartoon clip art,  Drawing for kids, Cartoon fish | Аудиосказка «Сказка о рыбаке и рыбке» слушать онлайн | https://i.pinimg.com/736x/e0/02/e8/e002e83315311c0922c602c4c9893338.jpg |
| любит, гордится ею, восхищается | сочувствует, жалеет | осуждает, наказывает от имени рыбки |

Давайте разделим героев на положительных и отрицательных и объясним почему.

Скажите, старик был положительным героем? Докажите. Или, все же, у него было качество, не соответствующее положительным героям? Например, такое качество, как безотказность?

Что это значит?

Эти качества полезны только тогда, когда оправданы. Но в сказке А. С. Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность. Он «не смел ей перечить», слепо подчинялся, выполняя все её прихоти.

Случаются ли такие ситуации в жизни?

В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет.

Приведите пример?

Оцените поступки героев, кто из них был прав, а кто нет.

У нас остался еще один герой, на которого мы не обратили внимание. Как вы догадались, что рыбка сердится на старуху?

Всегда ли море в сказке одинаковое?

**Физкультминутка «Морской мир»**

В море бурном, море синем  
Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)  
Не пугает их волна  
Рядом плещется она. (потирание ладошек)  
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)  
Вы дельфины не шумите,  
Рыбку быструю ловите:  
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)  
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)  
Рыбки плавали, плескались (движения руками)  
В прохладной морской воде.  
То погружаются, то сплывают, (приседания)  
То зароются в песке. (дети замерли)

*7) Характеристика моря.*

Море всегда разное, то оно синее, то оно помутилось. Давайте восстановим последовательность, каким было море, опираясь на текст сказки. *(Работа по карточке в паре)*

|  |  |
| --- | --- |
| помутилось синее море (3) | Как Аличе в море поплавала - аудиосказка Родари. Слушайте онлайн. |
| видит на море чёрная буря (6) |
| синее море (1) |

|  |
| --- |
| почернело синее море (5) |
| неспокойно синее море (4) |
| море слегка разыгралось (2) |

Молодцы, а теперь найдем отрывок из текста соответствующий каждому виду моря. Зачитайте.

Что помогает нам понять море? (что оно сердится на старуху)

Возвращаемся к нашей схеме.

Чем заканчивается сказка? Так почему же старуха осталась у разбитого корыта? За что же так наказала её рыбка?

Как бы старуха высоко не вознеслась, но добро побеждает зло и старуха наказана за свою жадность и алчность.

**6. Закрепление изученного материала**

**III) Вторичный синтез**

*Разгадай кроссворд*

Вопросы к кроссворду.

1. Первое желание старухи из “Сказки о рыбаке и рыбке”? (Корыто)  
2. Второе желание старухи из “Сказки о рыбаке и рыбке”? (Изба)  
3. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку? (Простофиля)  
4. Первый улов старика. (Тина)  
5. Что ела за столом старуха-царица? (Пряник)  
6. Четвёртое желание старухи из “Сказки о рыбаке и рыбке”? (Царица)  
7. Жена старика. (Старуха)  
8. Большая рыболовная сеть. (Невод)  
9. Ветхое жильё старика и старухи. (Землянка)  
10. Третье желание старухи из “Сказки о рыбаке и рыбке”?(Дворянка)

**7. Инструктаж по домашнему заданию**

Дома вам нужно будет научиться читать по ролям 1-ую и 2-ую часть сказки.

Творческое задание (на выбор, по желанию):

- придумать счастливый конец к сказке;

-сделать викторину по сказке;

- нарисовать рисунок-иллюстрацию к любой части сказки.

**8. Итог урока. Рефлексия**

**Учитель.**

-Подходит наш к концу урок. Подведём мы работы итог.

-Понравился ли вам урок? Чем?

-Каким он получился?

-Какой глубокий смысл заложен в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

Представьте, что вы поймали золотую рыбку. Какое желание попросили бы у золотой рыбки?

|  |  |
| --- | --- |
| Если вы довольны уроком, тема урока была понятна, все задания выполнили без трудностей – поднимите золотую рыбку. | Картинки золотая рыбка (30 фото) • Прикольные картинки и позитив |
| Если на уроке были трудности при выполнении заданий – желтого цвета. | Лицензионные стоковые векторы Рыба |
| Если вы ничего не поняли на уроке, вам нужна помощь учителя – поднимите рыбку синего цвета. | Коралловый Риф, Вейтейл, Рыба, Сиамские бойцовые рыбы, Тропические рыбы,  Рисование, Золотая Рыбка, Синий png | Klipartz |